



## **Penerapan Diskusi Belajar Mahasiswa dalam Melatih Pola Pikir Mahasiswa di Perpustakaan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara**

**Ainul Mardiyah<sup>1</sup>, Riska Hariyandani Daulay<sup>2</sup>, Maisaroh Lubis<sup>3</sup>, Hafiz Khairul Aqillah<sup>4</sup>**

<sup>1,2,3,4</sup> Universitas Islam Negeri Sumatera Utara, Indonesia

Correspondence Email: [ainulmardiyah@uinsu.ac.id](mailto:ainulmardiyah@uinsu.ac.id)

### **ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan metode diskusi belajar dalam meningkatkan pola pikir kritis mahasiswa dan kendala yang dihadapi di lingkungan perpustakaan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara. Melalui wawancara dan observasi, studi ini menunjukkan bahwa diskusi belajar mampu mengembangkan pola pikir analitis dan kritis mahasiswa, serta memperkuat kemampuan komunikasi dan kerja sama. Kendala utama yang ditemukan meliputi fasilitas dan suasana belajar yang kurang kondusif. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan rekomendasi untuk meningkatkan efektivitas kegiatan diskusi belajar di kalangan mahasiswa.

*Kata Kunci: Diskusi Belajar, Mahasiswa, Perpustakaan, Pola Pikir Kritis, Psikologi Sosial.*

### **ABSTRACT**

*This study aims to determine the application of the learning discussion method in improving students' critical thinking patterns and the obstacles faced in the library environment of the State Islamic University of North Sumatra. Through interviews and observations, this study shows that learning discussions are able to develop students' analytical and critical thinking patterns, as well as strengthen communication and cooperation skills. The main obstacles found include facilities and a learning atmosphere that are less conducive. The results of this study are expected to provide recommendations to improve the effectiveness of learning discussion activities among students.*

*Keywords: Discussion Learning, Students, Library, Critical Thinking, Social Psychology.*

### **PENDAHULUAN**

Pendidikan tinggi memiliki peran penting dalam membentuk pola pikir kritis, analitis, dan kreatif mahasiswa. Salah satu metode yang efektif untuk mencapai hal tersebut adalah diskusi belajar yang memungkinkan mahasiswa berinteraksi, bertukar ide, serta mengembangkan kemampuan berpikir logis dan sistematis. Perpustakaan sebagai pusat sumber belajar juga memiliki potensi besar dalam mendukung kegiatan diskusi ilmiah mahasiswa.

Namun, penerapan diskusi belajar di perpustakaan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara masih menghadapi berbagai kendala, seperti kurangnya fasilitas dan kesadaran mahasiswa akan manfaat diskusi. Oleh karena itu, perlu adanya penerapan

metode yang tepat dan fasilitas yang memadai guna meningkatkan pola pikir kritis mahasiswa melalui diskusi belajar.

Perpustakaan, sebagai pusat sumber belajar, memiliki potensi besar dalam mendukung diskusi akademik mahasiswa. Di Universitas Islam Negeri Sumatera utara (UINSU), perpustakaan tidak hanya berfungsi sebagai tempat penyimpanan dan penyediaan referensi, tetapi juga sebagai ruang interaksi ilmiah bagi mahasiswa. Namun, pemanfaatan perpustakaan sebagai tempat diskusi akademik sering kali masih terbatas, baik karena kurangnya fasilitas yang mendukung maupun rendahnya kesadaran mahasiswa akan manfaat diskusi dalam meningkatkan pola pikir mereka.

## **METODE**

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan wawancara terhadap tiga mahasiswa Jurusan Ilmu Hadis Semester VI. Pengumpulan data dilakukan melalui wawancara dan observasi terhadap kegiatan diskusi yang berlangsung di ruang literasi perpustakaan UINSU. Analisis data dilakukan secara deskriptif kualitatif untuk menggambarkan pengalaman dan persepsi mahasiswa terkait penerapan diskusi belajar (Assingkily, 2021).

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

Hasil penelitian menunjukkan penerapan metode diskusi dalam komunikasi ruang literasi berperan penting dalam meningkatkan minat baca dan pola pikir kritis mahasiswa. Ruang literasi mengadakan kegiatan seperti diskusi buku, bedah film, dan seminar nonformal yang bersifat interaktif dan komunikatif. Kegiatan-kegiatan ini tidak hanya mendorong mahasiswa untuk membaca, tetapi juga mengasah kemampuan mereka dalam berpikir kritis dan analitis melalui pertukaran ide dan argumentasi dalam forum diskusi. menyadari pentingnya membuat kelompok diskusi ilmiah untuk melatih berpikir secara kritis, sehingga mampu menguraikan masalah yang di kaji dalam sebuah kelompok diskusi. Perpustakaan menjadi sarana kampus yang dapat membantu mahasiswa untuk mengembangkan pola pikir kreatif dan kritis. Didukung dengan kondisi yang kondusif dan minim suara, akan menambah fokus mahasiswa dalam membangun ruang diskusi yang lebih mendalam.

Penerapan diskusi belajar di perpustakaan terbukti efektif dalam melatih pola pikir mahasiswa. Dengan adanya bimbingan dan fasilitas yang mendukung, serta metode diskusi yang terstruktur, mahasiswa lebih terbuka untuk bertukar ide dan mengembangkan keterampilan berpikir kritis mereka. Program ini bisa menjadi model yang diterapkan di kampus lain untuk meningkatkan kualitas belajar mahasiswa. penerapan metode diskusi dalam komunitas ruang literasi dan perpustakaan dapat berperan penting dalam meningkatkan minat baca dan pola pikir kritis mahasiswa. Kegiatan diskusi ilmiah dan program diskusi belajar yang terstruktur dapa membantu mahasiswa mengembangkan kemampuan berpikir kritis dan analitis, serta meningkatkan keterampilan komunikasi dan kerja sama. Dengan dukungan fasilitas yang kondusif dan metode diskusi yang efektif, mahasiswa dapat lebih terbuka untuk bertukar berpikir kritis mereka. Program ini dapat menjadi model yang diterapkan di kampus lain untuk meningkatkan kualitas belajar mahasiswa.

Suasana dan fasilitas di Perpustakaan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara memiliki pengaruh yang signifikan terhadap pelaksanaan diskusi belajar dalam melatih pola pikir mahasiswa. Suasana yang kondusif dan minim suara dapat

membantu mahasiswa fokus dalam diskusi dan membangun ruang diskusi yang lebih mendalam, fasilitas yang mendukung seperti ruang diskusi yang nyaman dan teknologi yang memadai, dapat meningkatkan efektivitas diskusi belajar, dan suasana yang tenang dan fasilitas yang memadai dapat meningkatkan konsentrasi mahasiswa dalam diskusi. suasana dan fasilitas di perpustakaan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara sangat berpengaruh terhadap pelaksanaan diskusi belajar. Suasana yang tenang dan nyaman dapat membantu mahasiswa fokus dalam diskusi, fasilitas yang memadai dapat mendukung proses belajar dan meningkatkan efektivitas diskusi, dengan suasana dan fasilitas yang tepat, kualitas diskusi dapat meningkatkan dan mahasiswa dapat lebih siap untuk melatih pola pikir mereka.

Pengaruh suasana dan fasilitas di perpustakaan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara memiliki pengaruh signifikan terhadap pelaksanaan diskusi belajar dalam melatih pola pikir mahasiswa. Suasana yang kondusif dan fasilitas yang memadai mendukung mahasiswa untuk lebih aktif dan efektif dalam diskusi, sehingga membantu mengembangkan pola pikir kritis dan analitis yang diperlukan dalam proses pembelajaran. suasana dan fasilitas di perpustakaan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara memiliki pengaruh yang signifikan terhadap pelaksanaan diskusi belajar dalam melatih pola pikir mahasiswa. Suasana yang kondusif, tenang, dan nyaman, serta fasilitas yang memadai dan mendukung, dapat membantu mahasiswa fokus, meningkatkan efektivitas diskusi, dan mengembangkan pola pikir kritis dan analitis. Dengan demikian, suasana dan fasilitas yang tepat dapat meningkatkan kualitas diskusi dan membantu mahasiswa lebih siap untuk melatih pola pikir mereka.

Kendala yang dihadapi mahasiswa dalam pelaksanaan diskusi belajar di perpustakaan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara antara lain adalah kekurangan koleksi buku yang lengkap, fasilitas perpustakaan yang kurang memadai, pegawai yang kurang ramah, dan suasana perpustakaan yang berisik. Hal ini menyebabkan mahasiswa kurang nyaman dan jarang berkunjung ke perpustakaan untuk diskusi. Selain itu, mahasiswa juga cenderung lebih pada buku perpustakaan karena keterbatasan koleksi buku dan kemudahan akses digital. kendala yang dihadapi mahasiswa dalam pelaksanaan diskusi belajar di perpustakaan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara meliputi keterbatasan kemampuan penggunaan teknologi informasi, keterbatasan kemampuan menggunakan perpustakaan secara optimal, dan keterbatasan waktu untuk penelusuran informasi. Selain itu, perpustakaan juga menghadapi masalah seperti kurangnya tenaga ahli bidang teknologi informasi, koneksi internet yang lambat dan tidak stabil, serta kolek di perpustakaan yang belum mencukupi kebutuhan mahasiswa. Hal ini berdampak pada kurang maksimalnya pemanfaatan fasilitas perpustakaan untuk diskusi belajar oleh mahasiswa.

Kendala yang dihadapi mahasiswa dalam melaksanakan diskusi belajar di perpustakaan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara yaitu keterbatasan fasilitas dapat menghambat proses diskusi belajar, gangguan suara dapat mengganggu konsentrasi mahasiswa dalam diskusi dan kurangnya partisipasi dari beberapa mahasiswa dapat mempengaruhi efektivitas diskusi. kendala yang dihadapi mahasiswa dalam pelaksanaan diskusi belajar di perpustakaan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara antara lain adalah kekurangan koleksi buku yang lengkap, fasilitas perpustakaan yang kurang memadai, pegawai yang kurang ramah, dan suasana perpustakaan yang berisik dan kurangnya partisipasi dari beberapa mahasiswa dapat mempengaruhi efektivitas diskusi.

## SIMPULAN

Berdasarkan uraian di atas, disimpulkan bahwa melalui diskusi, mahasiswa terbiasa mengungkapkan pendapat dengan jelas dan logis, serta belajar mendengarkan dan menanggapi argumen dengan baik. Diskusi dalam kelompok belajar memperkuat kerja sama tim, di mana mahasiswa saling berbagi ide dan memperkaya pemahaman mereka terhadap suatu materi

Secara keseluruhan, penerapan diskusi belajar di perpustakaan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara memiliki dampak positif dalam membentuk pola pikir mahasiswa yang lebih analitis, kritis, dan terbuka terhadap berbagai sudut pandang. Penerapan diskusi belajar di perpustakaan terbukti efektif dalam melatih pola pikir mahasiswa. Dengan adanya bimbingan, fasilitas yang mendukung, serta metode diskusi yang terstruktur, mahasiswa lebih terbuka untuk bertukar ide dan mengembangkan keterampilan berpikir kritis mereka.

## DAFTAR PUSTAKA

- A, Markarma, H. A. (2021). *Mitologi dalam Teori Genetik Konrad Z. Lorenz: Perspektif Pendidikan Islam*. Palu: Uindatokarama.
- Ardiansyah, A. (2022). Kajian Psikoanalisis Sigmund Freud. *Jurnal pendidikan*, 25-26.
- Assingkily, M. S. (2021). *Metode Penelitian Pendidikan: Panduan Menulis Artikel Ilmiah dan Tugas Akhir*. Yogyakarta: K-Media.
- Chairul Anwar, M. (2017). *Buku Terlengkap Teori-Teori Pendidikan Klasikal Hingga Kontemporer*. Yogyakarta: IRCisoD.
- Juneman, J. (2011). Teori-Teori Transorientasional Dalam Psikologi Sosial. *Humaniora*, 13591361.
- Mardianto, M. (2012). *Psikologi Pendidikan*. Medan: Perdana Publishing.
- Mardianto, M. (2012). *Psikologi pendidikan*. Medan: Perdana Pubslishing.
- Wulandari, R. W. (2021). *Teori dan Aplikasi Psikologi Perkembangan*. Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.