

Peran Supervisi Akademik dalam Meningkatkan Kinerja Guru, Mutu Pendidikan, dan Implementasi Kurikulum

Elvira ¹, Dwi Suvina ², Anindya Putri Winata ³

^{1,2,3} Institut Syekh Abdul Halim Hasan Binjai, Indonesia

Email Penulis Korespondensi: elvirafeb22@gmail.com

ABSTRAK

Supervisi akademik merupakan komponen penting dalam manajemen pendidikan, yang berfungsi untuk meningkatkan kualitas pembelajaran melalui pembinaan guru dan pengembangan profesional. Studi ini bertujuan untuk menganalisis peran supervisi akademik dalam meningkatkan kinerja guru, kualitas pendidikan, dan implementasi kurikulum. Metode yang digunakan adalah riset pustaka, dengan meninjau tiga jurnal yang membahas supervisi akademik dalam berbagai konteks pendidikan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa supervisi akademik memainkan peran penting dalam meningkatkan kompetensi guru melalui pembinaan berkelanjutan, observasi, evaluasi, dan kegiatan tindak lanjut. Lebih lanjut, supervisi akademik juga berkontribusi pada peningkatan kualitas pendidikan dengan meningkatkan kualitas proses pembelajaran dan hasil belajar siswa. Dalam implementasi kurikulum, supervisi akademik berfungsi sebagai sarana pendampingan yang membantu guru mengimplementasikan kurikulum sesuai dengan tujuan pendidikan dan kebutuhan siswa. Oleh karena itu, supervisi akademik perlu diimplementasikan secara sistematis, kolaboratif, dan berkelanjutan untuk mendukung peningkatan kualitas pendidikan secara keseluruhan.

Kata Kunci: Implementasi Kurikulum, Kinerja Guru, Mutu Pendidikan, Supervisi Akademik.

ABSTRACT

Academic supervision is a crucial component of educational management, serving to improve the quality of learning through teacher coaching and professional development. This study aims to analyze the role of academic supervision in improving teacher performance, educational quality, and curriculum implementation. The method used was library research, reviewing three journals discussing academic supervision in various educational contexts. The results indicate that academic supervision plays a crucial role in improving teacher competency through ongoing coaching, observation, evaluation, and follow-up activities. Furthermore, academic supervision also contributes to improving the quality of education by enhancing the quality of the learning process and student learning outcomes. In curriculum implementation, academic supervision serves as a means of mentoring that helps

teachers implement the curriculum in accordance with educational objectives and student needs. Therefore, academic supervision needs to be implemented systematically, collaboratively, and sustainably to support the overall improvement of educational quality.

Keywords: Curriculum Implementation, Teacher Performance, Education Quality, Academic Supervision.

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan faktor penting dalam pembangunan sumber daya manusia yang berkualitas. Keberhasilan pendidikan tidak hanya ditentukan oleh kurikulum yang digunakan, tetapi juga dipengaruhi oleh kualitas guru, sistem pengelolaan pendidikan, serta efektivitas proses pembelajaran yang berlangsung di sekolah. Guru sebagai pelaksana utama pembelajaran memiliki peran strategis dalam mencapai tujuan pendidikan sehingga peningkatan kompetensi guru menjadi salah satu aspek yang perlu mendapat perhatian khusus. Salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk meningkatkan kompetensi guru adalah melalui supervisi akademik. Supervisi akademik merupakan proses pelatihan yang dilakukan oleh kepala sekolah atau pengawas pendidikan untuk membantu guru meningkatkan kemampuan profesionalnya dalam melaksanakan pembelajaran. Supervisi akademik tidak hanya berfungsi sebagai alat pengawasan, tetapi juga sebagai sarana konsultasi, pembimbingan, evaluasi, dan pengembangan kompetensi guru secara berkelanjutan (Hasanah & Kristiawan, 2019).

Dalam praktiknya, masih ditemukan berbagai permasalahan yang berkaitan dengan kualitas pembelajaran, seperti kurang optimalnya penggunaan metode pembelajaran, rendahnya inovasi dalam proses belajar mengajar, serta belum maksimalnya implementasi kurikulum di berbagai lembaga pendidikan (Syafaruddin, et al., 2020). Kondisi tersebut menunjukkan perlunya supervisi akademik yang dilakukan secara terencana dan berkesinambungan agar guru mampu mengembangkan kualitas pembelajaran secara lebih efektif (Amri et al., 2022).

Selain meningkatkan kinerja guru, supervisi akademik juga memiliki peran penting dalam mendukung implementasi kurikulum. Kurikulum yang dirancang dengan baik tidak akan mencapai tujuan pendidikan secara optimal apabila tidak diimplementasikan secara tepat oleh guru. Oleh karena itu, pengawasan akademik diperlukan untuk memastikan bahwa pelaksanaan kurikulum berjalan sesuai dengan tujuan pendidikan dan kebutuhan peserta didik (Sari, 2025).

Berdasarkan uraian tersebut, penelitian ini bertujuan untuk menganalisis peran supervisi akademik dalam meningkatkan kinerja guru, mutu pendidikan, dan implementasi kurikulum berdasarkan hasil kajian dari beberapa penelitian terdahulu.

METODE

Penelitian ini menggunakan metode studi kepustakaan (library Research) dengan pendekatan deskriptif kualitatif. Data diperoleh melalui kajian terhadap tiga jurnal ilmiah yang membahas supervisi akademik dalam konteks peningkatan kinerja guru, mutu pendidikan, dan implementasi kurikulum. Analisis data dilakukan dengan cara mengidentifikasi, mengelompokkan, dan mensintesis berbagai temuan yang terdapat dalam jurnal yang digunakan. Selanjutnya data dianalisis secara deskriptif untuk memperoleh pemahaman yang komprehensif mengenai peran supervisi akademik dalam dunia pendidikan.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Supervisi Akademik sebagai Sarana Pengembangan Profesional Guru

Supervisi akademik merupakan proses pelatihan yang dirancang untuk membantu guru meningkatkan kemampuan profesionalnya dalam melaksanakan pembelajaran. Kegiatan supervisi akademik tidak hanya terfokus pada penilaian kinerja guru, tetapi juga bertujuan memberikan dukungan dan bantuan agar guru mampu mengembangkan kompetensi yang dimilikinya.

Pelaksanaan supervisi akademik umumnya dilakukan melalui beberapa tahapan, yaitu perencanaan, pelaksanaan, evaluasi, dan tindak lanjut. Pada tahap perencanaan, kepala sekolah menyusun program supervisi berdasarkan kebutuhan guru dan kondisi sekolah. Selanjutnya pada tahap pelaksanaan dilakukan observasi terhadap proses pembelajaran yang berlangsung di kelas. Hasil observasi kemudian dievaluasi dan digunakan sebagai dasar pemberian umpan balik kepada guru. Melalui proses tersebut, guru memperoleh kesempatan untuk melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan. Umpan balik yang diberikan oleh supervisor membantu guru mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan dalam proses pembelajaran sehingga dapat melakukan perbaikan secara berkelanjutan. Dengan demikian, supervisi akademik menjadi salah satu sarana yang efektif dalam mendukung pengembangan guru profesional. (Hasanah & Kristiawan, 2019)

Pengaruh Supervisi Akademik terhadap Kinerja Guru

Kinerja guru merupakan salah satu indikator penting dalam menentukan keberhasilan proses pendidikan. Guru yang memiliki kinerja baik akan mampu menciptakan pembelajaran yang aktif, kreatif, dan berpusat pada peserta didik. Oleh karena itu, peningkatan kinerja guru menjadi salah satu tujuan utama pelaksanaan supervisi akademik. Pengawasan akademik memiliki hubungan yang signifikan dengan peningkatan kinerja guru. Guru yang memperoleh pengawasan secara rutin cenderung lebih mampu merencanakan pembelajaran, mengelola kelas, menggunakan metode pembelajaran yang tepat, serta melakukan evaluasi hasil belajar secara efektif. Selain itu, supervisi akademik juga dapat meningkatkan

motivasi kerja guru. Melalui pelatihan dan pendampingan yang diberikan, guru merasa mendapatkan dukungan dalam menjalankan tugas profesionalnya. Kondisi tersebut mendorong guru untuk terus meningkatkan kualitas pembelajaran sehingga mampu memberikan hasil yang lebih baik bagi peserta didik. Supervisi akademik yang dilaksanakan secara kolaboratif juga mampu menciptakan hubungan yang lebih harmonis antara kepala sekolah dan guru. Guru tidak lagi memandang supervisi sebagai bentuk pengawasan yang menakutkan, melainkan sebagai proses pelatihan yang membantu mereka berkembang secara profesional. (Hasanah dan Kristiawan, 2019)

Peran Supervisi Akademik dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan

Mutu pendidikan merupakan tingkat kualitas penyelenggaraan pendidikan yang diwujudkan dari proses pembelajaran, hasil belajar peserta didik, serta kualitas lulusan yang dihasilkan. Salah satu faktor yang berpengaruh terhadap kualitas pendidikan adalah kualitas guru dalam melaksanakan pembelajaran. Supervisi akademik berperan penting dalam meningkatkan mutu pendidikan melalui berbagai kegiatan pelatihan yang bertujuan memperbaiki kualitas pembelajaran. Supervisi akademik membantu guru mengatasi berbagai permasalahan yang dihadapi dalam proses pembelajaran serta mendorong penggunaan metode pembelajaran yang lebih efektif dan inovatif. Peningkatan mutu pendidikan melalui pengawasan akademik terjadi karena adanya perbaikan yang berkelanjutan terhadap proses pembelajaran. Guru yang memperoleh bimbingan secara rutin akan lebih mampu mengembangkan kompetensinya sehingga kualitas pembelajaran yang diberikan kepada peserta didik menjadi lebih baik. Selain itu, supervisi akademik juga berfungsi sebagai instrumen penjaminan mutu pendidikan. Melalui kegiatan supervisi, kepala sekolah dapat menyelaraskan pelaksanaan pembelajaran serta memastikan bahwa standar pendidikan yang telah ditetapkan dapat diterapkan secara optimal di lingkungan sekolah. (Amri dkk., 2022)

Peran Supervisi Akademik dalam Implementasi Kurikulum

Implementasi kurikulum merupakan proses kebijakan kurikulum dalam kegiatan pembelajaran yang berlangsung di sekolah. Keberhasilan implementasi kurikulum sangat bergantung pada kemampuan guru dalam menerjemahkan tujuan kurikulum ke dalam praktik pembelajaran yang nyata. Pengawasan akademik memiliki peran strategis dalam meningkatkan kualitas implementasi kurikulum. Supervisi membantu guru akademik memahami tujuan kurikulum, menyusun perangkat pembelajaran, serta memilih strategi pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik peserta didik. Dalam konteks pendidikan, supervisi akademik tidak hanya berfungsi sebagai alat pengawasan, tetapi juga sebagai sarana pengembangan guru profesional. Melalui supervisi yang sistematis dan

kolaboratif, guru memperoleh kesempatan untuk meningkatkan pemahaman terhadap kurikulum sehingga mampu mengimplementasikannya secara lebih efektif. Selain itu, supervisi akademik juga membantu memastikan bahwa kurikulum yang diterapkan tetap relevan dengan kebutuhan peserta didik dan perkembangan zaman. Dengan demikian, tujuan pendidikan yang telah ditetapkan dapat tercapai secara optimal melalui proses pembelajaran yang berkualitas. . (Sari, 2025)

SIMPULAN

Supervisi akademik merupakan salah satu komponen penting dalam manajemen pendidikan yang berperan dalam meningkatkan kinerja guru, mutu pendidikan, dan implementasi kurikulum. Melalui kegiatan pelatihan, observasi, evaluasi, dan tindak lanjut, supervisi akademik membantu guru mengembangkan kompetensi profesionalnya sehingga mampu melaksanakan pembelajaran secara lebih efektif. Pengawasan akademik terbukti memberikan pengaruh positif terhadap peningkatan kinerja guru karena membantu guru dalam merencanakan, melaksanakan, dan menyebarkan pembelajaran. Selain itu, supervisi akademik juga berkontribusi dalam meningkatkan mutu pendidikan melalui perbaikan kualitas proses pembelajaran dan hasil belajar peserta didik. Dalam implementasi kurikulum, supervisi akademik berfungsi sebagai sarana pendampingan yang membantu guru menerapkan kurikulum sesuai dengan tujuan pendidikan dan kebutuhan peserta didik. Oleh karena itu, pelaksanaan supervisi akademik yang sistematis, kolaboratif, dan berkelanjutan sangat diperlukan untuk mendukung peningkatan kualitas pendidikan secara menyeluruh.

DAFTAR PUSTAKA

- Amri, K., Syaifuddin, M., & Tambak, S. (2022). Supervisi Akademik dan Supportive dalam Pendidikan untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan. *Jurnal Manajemen Pendidikan dan Ilmu Sosial (JMPIS)*, 3(2), 883–894. <https://www.academia.edu/download/115480466/733.pdf>.
- Hasanah, M. L., & Kristiawan, M. (2019). Supervisi Akademik dan Bagaimana Kinerja Guru. *TADBIR: Jurnal Studi Manajemen Pendidikan*, 3(2), 97–112. <https://www.academia.edu/download/87457987/pdf.pdf>.
- Sari, R. N. (2025). Peran Supervisi Akademik dalam Meningkatkan Kualitas Implementasi Kurikulum di Lembaga Pendidikan Islam. *Jurnal Budi Pekerti Agama Islam*, 3(3), 138-148. <https://journal.aripafi.or.id/index.php/jbpai/article/view/1194>.
- Syafaruddin, S., Mesiono, M., Butar-Butar, A., & Assingkily, M. S. (2020). Manajemen Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SDIT Bunayya Pandan Kabupaten Tapanuli Tengah. *AULADUNA: Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 7(1), 32-45. <https://doi.org/10.24252/auladuna.v7i1a4.2020>.