

Pancasila Sebagai Filsafat: Tinjauan Analisis Pemahaman dan Sikap Mahasiswa

Cindy Astarita¹, Sri Helfina², Mirwan³, Filki Umaternate⁴, Muhammad Shaleh Assingkily⁵

¹Institut Agama Islam Negeri Kendari, Indonesia

²Institut Agama Islam Negeri Kendari, Indonesia

³Institut Agama Islam Negeri Kendari, Indonesia

⁴Institut Agama Islam Negeri Kendari, Indonesia

⁵Institut Agama Islam Negeri Kendari, Indonesia

Email Corresponding Author: astaritacindy@gmail.com.

Received: 29 November 2024. Accepted: 02 December 2024. Published: 03 December 2024

ABSTRACT

By containing five precepts, Pancasila has become the basis of the Indonesian people's worldview. These precepts serve as the identity of the Indonesian nation. This study aims to find out how university students understand Pancasila as a philosophy of life, as well as how they view it as a philosophy. The study will involve 14 university students as respondents, who will be asked about their views and understanding of Pancasila. A survey-based methodology with questionnaires is used to effectively collect data in a short period of time. The survey process is conducted using Google Forms and WhatsApp Messenger application to distribute the digital questionnaire. The targets of this study were students of Institut Agama Islam Negeri Kendari, Faculty of Tarbiyah and Keguruan Science, class B, semester 3 of PGMI Study Programme. In addition, the results of the study show that students consider Pancasila important for survival. However, the research shows that students' understanding of the history of the formation of Pancasila is still lacking.

Keywords: Philosophy, Pancasila, Student Attitudes.

ABSTRAK

Dengan memuat lima sila, Pancasila telah menjadi dasar pandangan hidup rakyat Indonesia. Sila-sila ini berfungsi sebagai jati diri bangsa Indonesia. Studi ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana mahasiswa memahami Pancasila sebagai filsafat kehidupan, serta bagaimana mereka melihatnya sebagai filsafat. Studi ini akan melibatkan 14 mahasiswa sebagai responden, yang akan ditanyai tentang pandangan dan pemahaman mereka tentang Pancasila. Metodologi berbasis survei dengan kuesioner digunakan untuk mengumpulkan data secara efektif dalam waktu yang singkat. Proses survei dilakukan dengan menggunakan *Google Forms*

dan aplikasi *WhatsApp Messenger* untuk menyebarkan kuesioner digital. Sasaran penelitian ini adalah mahasiswa Institut Agama Islam Negeri Kendari, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, kelas B, semester 3 Prodi PGMI. Selain itu, jelas bahwa hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa menganggap Pancasila penting untuk keberlangsungan hidup. Namun, penelitian tersebut menunjukkan bahwa pemahaman mahasiswa tentang sejarah pembentukan Pancasila masih kurang.

Kata Kunci: Filsafat, Pancasila, Sikap Mahasiswa.

PENDAHULUAN

Pancasila adalah falsafah dan ideologi bangsa Indonesia yang berfungsi dalam kehidupan bangsa dan negara Indonesia (Kurniana, *et.al.*, 2023; Waruwu, *et.al.*, 2023). Pemahaman yang baik tentang Pancasila dalam konteks pendidikan sulit dicapai, terutama di kalangan generasi muda seperti mahasiswa (Amri, 2018; Sutono, 2015). Studi sebelumnya menunjukkan bahwa pancasila merupakan dasar dari semua aspek kehidupan rakyat Indonesia. Pancasila berfungsi sebagai sumber hukum yang sah dalam berbagai domain, termasuk bidang pendidikan (Rahayu, 2022; Parenja, *et.al.*, 2024). Filsafat Pancasila membentuk Sistem Pendidikan Nasional Nomor 20 Tahun 2003. Ini adalah fokus utama penelitian ini.

Pancasila, yang terdiri dari lima sila yang mendefinisikan jati diri bangsa Indonesia, telah menjadi dasar pandangan hidup rakyat Indonesia. Dalam sidang BPUPKI pada 1 Juni 1945, Bung Karno menyarankan Pancasila sebagai dasar negara Indonesia yang kemudian merdeka (Junaedi, 2018; Widisuseno, 2014). Pancasila adalah dasar filosofis atau *weltanschauung*. Pancasila merupakan filsafat dalam bentuk suatu pandangan hidup, dengan prinsip dan pedoman dasar yang mencakup setiap aspek kehidupan bangsa. Negara dan negara yang kokoh memiliki dasar yang kokoh dan ideologi yang kuat. Negara dan negara yang tidak terombang-ambing oleh masalah hidup berbangsa dan bernegara tentunya memiliki dasar yang kokoh (Windari & Aziz, 2021; Mawaddah, 2023). Anak muda adalah pilar bangsa. Untuk itu, mempelajari Pancasila sangat penting untuk meningkatkan kesadaran nasional (Huda, 2018; Choliso, 2022).

Studi ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana mahasiswa memahami Pancasila sebagai filsafat kehidupan, serta bagaimana mereka melihatnya sebagai filsafat (Alhudawi, 2023; Eleanora, 2012; Najicha, 2023). Penelitian ini dianggap penting karena melihat tantangan yang dihadapi oleh Indonesia saat mempertahankan nilai-nilai Pancasila di era modern dan tantangan globalisasi yang dianggap dapat membahayakan identitas nasional. Oleh karena itu, mahasiswa diharapkan untuk membawa perubahan melalui proses menginternalisasi ajaran atau doktrin dan mewujudkannya dalam sikap dan perilaku mereka.

Penelitian ini secara operasional akan melibatkan 14 mahasiswa sebagai responden, yang akan ditanyai tentang pandangan dan pemahaman mereka

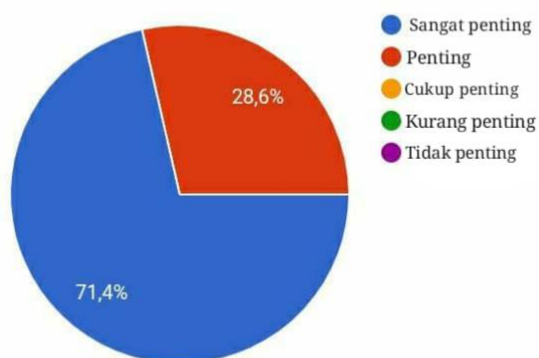
tentang Pancasila. Metodologi berbasis survei dengan kuesioner digunakan untuk mengumpulkan data secara efektif dalam waktu yang singkat. Dengan penelitian ini, penulis berharap dapat menghasilkan rekomendasi yang dapat diterapkan untuk mengajarkan Pancasila di perguruan tinggi sehingga mahasiswa selalu meletakkan nilai-nilai Pancasila sebagai panduan dalam hidup mereka.

METODE

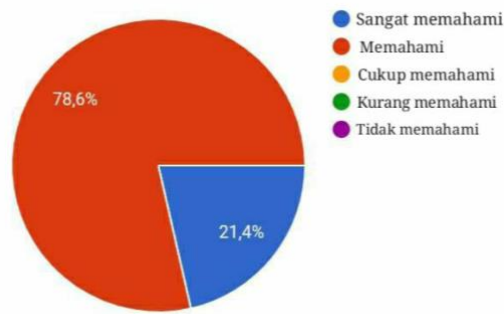
Penelitian ini menggunakan metode survei (Assingkily, 2021). Penelitian berbasis metode survei ini dilakukan untuk mengungkap pemahaman dan sikap mahasiswa terhadap pancasila sebagai filsafat. Seperti yang dijelaskan sebelumnya pancasila sangat penting untuk dipahami, terlebih kalangan mahasiswa yang merupakan penerus bangsa. Survei ini dilakukan dengan menyebarkan kuesioner berbasis digital menggunakan *Google Form* kemudian di sebarakan lagi menggunakan Aplikasi *Whatsapp Messenger*. Sasaran penelitian ini mahasiswa yang telah ditargetkan yakni mahasiswa Institut Agama Islam Negeri Kendari, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Prodi PGMI kelas B angkatan 2023, semester 3. Kuesioner yang digunakan untuk mengungkapkan: *pertama*, pemahaman mahasiswa mengenai pancasila, *kedua*, seberapa penting nilai-nilai yang terkandung dalam pancasila, *ketiga*, pemahaman mahasiswa terkait sejarah pembentukan pancasila, *keempat*, relevansi pancasila dalam kehidupan.

HASIL DAN PEMBAHASAN

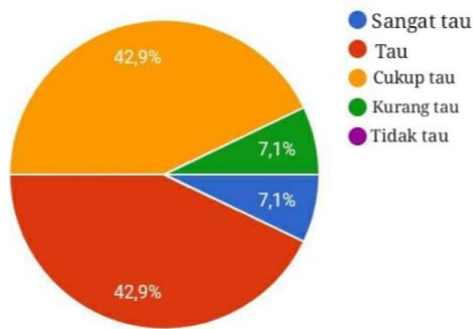
Hasil penelitian diperoleh dari 14 peserta pengisi kuesioner yakni mahasiswa Institut Agama Islam Negeri Kendari, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Angkatan 2023, kelas B semester tiga mengungkapkan hasil berikut.



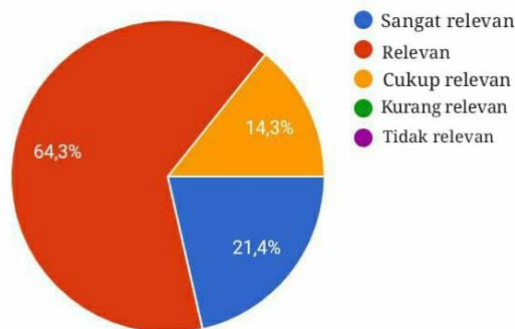
Gambar 1. Pendapat mahasiswa tentang pentingnya mempelajari Pancasila



Gambar 2. Tingkat pemahaman mahasiswa terhadap setiap sila Pancasila.



Gambar 3. Bagan pemahaman sejarah sebelum pembentukan Pancasila.



Gambar 4. Bagan mahasiswa menganggap Pancasila relevan dengan masa modern

Pembahasan

Filsafat Pancasila merupakan filsafat bangsa Indonesia dalam menyelenggarakan kehidupan perorangan, bernegara (Budisutrisna, 2017; Handayani & Dewi, 2021). Filsafat Pancasila adalah jati diri luhur yang membedakan bangsa dan negara Indonesia dengan yang lain. Pancasila yang terdiri

atas lima sila pada hakikatnya merupakan sistem filsafat. Yang dimaksud dengan sistem ialah suatu kesatuan bagian-bagian yang saling berhubungan, saling bekerjasama untuk satu tujuan tertentu dan secara keseluruhan merupakan suatu kesatuan yang utuh (Wulandari, 2019; Unggul, *et.al.*, 2022).

Sila-sila pancasila yang merupakan sistem filsafat pada hakikatnya merupakan suatu kesatuan organis. Sila-sila pancasila itu saling berkaitan, saling berhubungan bahkan saling mengkualifikasi. Dengan bahasa yang lebih sederhana bisa dijelaskan bahwa, lima sila pancasila saling berhubungan sekaligus saling membuat masing-masing sila menjadi lebih mulia maknanya (Kunantiyorini, 2015; Wirawan, 2022).

Mahasiswa merupakan aset emas yang dimiliki suatu bangsa dan negara. Mahasiswa merupakan kelompok masyarakat yang memiliki pendidikan dalam berbagai ilmu pengetahuan dan keterampilan (Utami & Prabowo, 2023; Effendi, 2023). Mahasiswa sebagai generasi muda dikemudian hari akan menjadi penerus bangsa dan harus mampu menghadapi permasalahan yang akan dihadapi, baik terjadi saat itu juga ataupun terjadi di masa depan. Permasalahan itu dapat terjadi baik di lingkungan kampus maupun lingkungan masyarakat (Surajiyo, 2020; Sari & Najicha, 2022). Pendidikan Pancasila memiliki peran penting dalam membentuk karakter mahasiswa (Malik, 2020; Rahayu, 2015).

Dalam penelitian ini dari data yang dikumpulkan dapat dilihat pada bagan 1 mahasiswa memiliki anggapan bahwa Pancasila penting dalam kehidupan mereka. Ini juga didukung dengan pernyataan (Frindiyani, *et.al.*, 2023; Aziz, 2019), bahwa pancasila sebagai dasar negara Indonesia (ideologi) dan menjadi pedoman hidup (*way of life*), jiwa dan kepribadian bangsa Indonesia (Bahrudin, 2020; Zabda, 2016). Pada bagan 2 menunjukkan bahwa mahasiswa telah memiliki pemahaman untuk setiap sila-sila yang ada di Pancasila. Namun mereka masih perlu menambah wawasan lagi mengenai sejarah pembentukan Pancasila, di bagan 3 jelas tertera bahwa masih banyak yang belum mengetahui sejarah Pancasila itu terbentuk (Ginting, *et.al.*, 2022; Tauda, 2018). Pada bagan 4 dapat dilihat bahwa mahasiswa berpendapat bahwa nilai-nilai Pancasila memiliki korelevanan dalam kehidupan sehari-hari.

Penelitian ini belum mengungkap tuntas mengenai analisa pemahaman dan sikap mahasiswa terhadap Pancasila sebagai filsafat. Beberapa aspek tidak dapat dijangkau dikarenakan ketersediaan dana dan energi yang terbatas. Adapun penelitian ini merekomendasikan bahwa pendalaman materi perlu diadakan dalam penelitian berikutnya.

SIMPULAN

Studi ini menunjukkan bahwa Pancasila adalah dasar dan ideologi bangsa Indonesia yang sangat penting, terutama dalam hal pendidikan untuk generasi muda seperti mahasiswa. Penelitian ini menunjukkan bahwa pemahaman dan

persepsi mahasiswa tentang Pancasila sebagai filsafat kehidupan terus berkembang. Mahasiswa sadar akan pentingnya nilai-nilai Pancasila, tetapi mereka kurang memahami sejarah pembentukannya. Dengan demikian, diperlukan penelitian lanjutan yang mengulas upaya meningkatkan pemahaman mahasiswa terhadap sejarah bangsa dan pemahaman terhadap nilai-nilai Pancasila.

DAFTAR REFERENSI

- Alhudawi, U. (2023). Filsafat Pancasila Dalam Perkembangan Teknologi. *Serunai: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 9(1), 26-32.
<https://mail.ejournal.stkipbudidaya.ac.id/index.php/ja/article/view/863>.
- Amri, S. R. (2018). Pancasila sebagai sistem etika. *Voice of Midwifery*, 8(01), 760-768.
<https://journal.umpalopo.ac.id/index.php/VoM/article/view/43>.
- Assingkily, M. S. (2021). *Metode Penelitian Pendidikan: Panduan Menulis Artikel Ilmiah dan Tugas Akhir*. Yogyakarta: K-Media.
- Aziz, A. S. (2019). Pancasila Sebagai Cita Luhur Pembangunan Hukum Nasional. *QISTIE*, 12(2), 219-238.
<https://publikasiilmiah.unwahas.ac.id/QISTIE/article/view/3138>.
- Bahrudin, F. A. (2020). Peran Mata Kuliah Pendidikan Pancasila Sebagai Mata Kuliah Wajib Umum dalam Mengembangkan Kepribadian Mahasiswa yang Sesuai dengan Nilai-Nilai Pancasila. *Pro Patria: Jurnal Pendidikan, Kewarganegaraan, Hukum, Sosial, dan Politik*, 3(1), 49-66.
<https://www.ejournal.lppm-unbaja.ac.id/index.php/propatria/article/view/776>.
- Budisutrisna, B. (2017). Teori Kebenaran Pancasila sebagai Dasar Pengembangan Ilmu. *Jurnal Filsafat*, 16(1), 57-76.
<https://journal.ugm.ac.id/wisdom/article/view/23216>.
- Choliso, R. (2022). PANCASILA AS A PHILOSOPHY SYSTEM. *Journal of Information System and Technology Issues*, 1(1), 7-10.
<https://scientium.co.id/journals/index.php/jisti/article/view/284>.
- Effendi, Y. R. (2023). Sebuah kajian filosofis: Pendidikan karakter berbasis nilai dan norma Pancasila. *Journal of Humanities and Civic Education*, 1(1), 29-45.
<https://jurnal.ut.ac.id/index.php/jhce/article/view/5726>.
- Eleanora, F. N. (2012). Pancasila sebagai norma dasar dalam sistem hukum Indonesia. *ADIL: Jurnal Hukum*, 3(1), 141-165.
<https://academicjournal.yarsi.ac.id/index.php/Jurnal-ADIL/article/view/838/494>.
- Frindiyani, V., Naehu, A. M., & Rosidah, R. (2023). FILSAFAT PANCASILA SEBAGAI PEDOMAN HIDUP BANGSA INDONESIA. *Pro Patria: Jurnal Pendidikan, Kewarganegaraan, Hukum, Sosial, dan Politik*, 6(1), 67-76.

- <https://www.ejournal.lppm-umbaja.ac.id/index.php/propatria/article/view/2504>.
- Ginting, V. A. B., Khairunnisa, K., & Andriati, S. L. (2022). Implementasi nilai-nilai filsafat hukum dalam pembentukan hukum di Indonesia. *CREPIDO*, 4(1), 23-29. <https://ejournal2.undip.ac.id/index.php/crepido/article/view/14589>.
- Handayani, P. A., & Dewi, D. A. (2021). Implementasi Pancasila sebagai dasar negara. *Jurnal Kewarganegaraan*, 5(1), 6-12. <https://journal.upy.ac.id/index.php/pkn/article/download/1439/pdf>.
- Huda, M. C. (2018). Meneguhkan Pancasila Sebagai Ideologi Bernegara. *Resolusi: Jurnal Sosial Politik*, 1(1), 78-99. <https://ojs.unsiq.ac.id/index.php/resolusi/article/view/160>.
- Junaedi, J. (2018). Pancasila Sebagai Sistem Filsafat Dalam Penerapan Konsep Negara Hukum Indonesia. *Syntax Literate; Jurnal Ilmiah Indonesia*, 3(12), 97-108. <https://jurnal.syntaxliterate.co.id/index.php/syntax-literate/article/view/516/776>.
- Kunantiyorini, A. (2015). Pancasila Sebagai Sumber Segala Sumber Hukum. *Pena: Jurnal Ilmu Pengetahuan dan Teknologi*, 26(2). <http://jurnal.unikal.ac.id/index.php/pena/article/view/112>.
- Kurniana, N., Karnandi, K. T., & Bustomi, M. Y. (2023). Sejarah Perumusan Pancasila Pancasila Sebagai Sistem Filsafat. *Lencana: Jurnal Inovasi Ilmu Pendidikan*, 1(1), 01-14. <https://ejurnal.politeknikpratama.ac.id/index.php/Lencana/article/download/865/855>.
- Malik, A. (2020). Membumikan ideologi Pancasila melalui pendidikan Pancasila sebagai upaya membangkitkan nasionalisme. *EduTech: Jurnal Ilmu Pendidikan dan Ilmu Sosial*, 6(1), 101-108. <https://jurnal.umsu.ac.id/index.php/edutech/article/view/4401>.
- Mawaddah, I. (2023). SISTEM FILSAFAT PANCASILA DALAM PERSPEKTIF BUDAYA PASCAMODERN. *Jurnal PenKoMi: Kajian Pendidikan dan Ekonomi*, 6(1), 59-67. <https://stkipbima.ac.id/jurnal/index.php/PK/article/view/1030>.
- Najicha, F. U. (2023). Nilai-nilai pancasila sebagai ideologi dasar negara. *CIVICS: Jurnal Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*, 8(2), 397-403. <https://journal.ubpkarawang.ac.id/index.php/CIVICS/article/view/6099>.
- Parenja, J. A., Syafira, A., & Afrinaldi, A. (2024). MENGANALISIS PANCASILA SEBAGAI FILSAFAT BANGSA. *Jurnal Pendidikan Sosial dan Humaniora*, 3(4), 4977-4982. <https://publisherqu.com/index.php/pediaqu/article/view/1412>.
- Rahayu, D. P. (2015). Aktualisasi pancasila sebagai landasan politik hukum Indonesia. *Yustisia*, 4(1), 190-202. <https://jurnal.uns.ac.id/yustisia/article/view/8634>.

- Rahayu, I. (2022). MEMAHAMI PANCASILA SEBAGAI SISTEM FILSAFAT. *Constitutional and Administrative Law Review*, 1(1), 9-18. <https://scientium.co.id/journals/index.php/calr/article/view/279>.
- Sari, R., & Najicha, F. U. (2022). Memahami Nilai-Nilai Pancasila Sebagai Dasar Negara Dalam Kehidupan Masyarakat. *Harmony: Jurnal Pembelajaran IPS dan PKN*, 7(1), 53-58. <https://journal.unnes.ac.id/sju/harmony/article/view/56445>.
- Surajiyo, S. (2020). Keunggulan Dan Ketangguhan Ideologi Pancasila. *Ikra-Ith Humaniora: Jurnal Sosial dan Humaniora*, 4(3), 1-11. <http://journals.upi-yai.ac.id/index.php/ikraith-humaniora/article/download/824/622>.
- Sutono, A. (2015). Meneguhkan Pancasila sebagai filsafat pendidikan nasional. *CIVIS: Jurnal Ilmiah Ilmu Sosial dan Pendidikan Kewarganegaraan*, 5(1). <http://journal.upgris.ac.id/index.php/civis/article/view/628>.
- Tauda, G. A. (2018). Pemaknaan Pancasila Sebagai Norma Fundamental Negara. *Humano: Jurnal Penelitian*, 9(2), 296-311. <http://ejournal.unkhair.ac.id/index.php/humano/article/viewFile/927/732>.
- Unggul, A. R. P., Ajati, D. T., Saputra, R. W., & FITRIONO, R. A. (2022). Pancasila Sebagai Dasar Negara. *Jurnal Ekonomi, Sosial & Humaniora*, 4(04), 25-31. <https://www.jurnalintelektiva.com/index.php/jurnal/article/view/895>.
- Utami, A., & Prabowo, M. (2023). Internalisasi filsafat pancasila melalui profil pelajar pancasila pada kurikulum merdeka. *Jurnal Paris Langkis*, 3(2), 119-128. <https://e-journal.upr.ac.id/index.php/parislangkis/article/view/8310>.
- Waruwu, A., Hutapea, B. I., & Pebrina, Y. (2023). Pancasila sebagai Sistem Filsafat. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(3), 22032-22039. <https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/9823>.
- Widuseno, I. (2014). Azas Filosofis Pancasila Sebagai Ideologi Dan Dasar Negara. *Humanika*, 20(2), 62-66. <https://ejournal.undip.ac.id/index.php/humanika/article/view/8858>.
- Windari, S., & Aziz, M. I. (2021). Filsafat dalam sistem nilai Pancasila. *Aksiologi: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial*, 2(1), 9-15. <https://aksiologi.pubmedia.id/index.php/aksiologi/article/view/64>.
- Wirawan, V. (2022). Pancasila Sebagai Sumber Tertib Hukum Tertinggi (Suatu Kajian Filsafat): Pemahaman Bagi Mahasiswa UNJAYA, UNIMUGO dan UMK. *Abdi Masyarakat*, 4(1). <https://ejournal.mandalanursa.org/index.php/PB/article/view/3557>.
- Wulandari, I. A. G. (2019, June). Pendidikan Pancasila Sebagai Upaya Melawan Hoax. In *Seminar Nasional Filsafat* (p. 183). <http://sim.ihdn.ac.id/app-assets/repo/repo-dosen-141909101734-50.pdf#page=191>.
- Zabda, S. (2016). Aktualisasi Nilai-nilai Pancasila sebagai Dasar Falsafah Negara dan Implementasinya dalam Pembangunan Karakter Bangsa. *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*, 26(2), 106-114. <https://journals.ums.ac.id/index.php/jpis/article/view/3355>.